

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“
DIREKTORĖS ŽIVILĖS DUBINSKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. *35-12-139*
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendindami lopšelio-darželio „Žemyna“ 2019-2021 strateginio plano tikslus, 2021 metų prioritetines veiklas, siekėme plėtoti įtraukųjį ugdymą, bendradarbiavimo procesus, stiprinti švietimo pagalbos teikimą vaikams, kurti saugią, ugdymąsi stimuliuojančią aplinką.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinome Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Auklėtojo padėjėja įtraukiamam ugdymui“. Rezultatai džiugina:

- padidėjo auklėtojo padėjėjų įsitraukimas teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, organizuojant veiklas grupėje ir bendruose įstaigos renginiuose;
- pasikeitė grupės bendruomenės požiūris į kiekvieno vaiko individualių poreikių tenkinimą, žymiai sėkmingiau pavyko diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą;
- susiformavę kolegialūs mokytojų ir auklėtojų padėjėjų santykiai, turėjo įtakos aukštesniems vaikų ugdymosi pasiekimams;
- susiformavo bendradarbiavimo kultūra tarp veiklą tobulinančių, projekte dalyvavusių įstaigų, suteikusi galimybes dalintis turima patirtimi bei mokytis vieniems iš kitų;
- įkurtos, atnaujintos edukacinės erdvės specialiųjų poreikių turinčių vaikų įvairiapusiškesniam bei inovatyvesniam ugdymui.

Projekto įgyvendinimo rezultatais pasidalinome su Kauno miesto pedagogais metodiniame renginyje „ES finansuotų projektų rezultatai: ikimokyklinių įstaigų veiklos kokybės pokyčiai, idėjos ir naujos galimybės“, patirtimi su Lietuvos mokyklomis bei visa švietimo bendruomene parengiant straipsnį „Inovatyvaus ugdymo modelio taikymas – žingsnis įtraukiojo ugdymo link“ informaciniam elektroniniam žurnalui „Švietimo naujienos“.

Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ suaktyvėjo bendruomenės mokymasis. Galime teigti, kad įstaiga turi besimokančios organizacijos požymių. Penkios ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjos įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją (diplomai su pagyrimu), dvi siekia įgyti mokytojo padėjėjo kvalifikaciją, viena mokytojo padėjėja siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Mokymų metu auklėtojų padėjėjos įgijo naujų žinių ir pakilo jų jau turimų žinių lygis, dėl ko padidėjo pasitikėjimas savimi, savo turima kompetencija.

Įstaigos darbuotojams organizuoti tiksliniai mokymai bendradarbiaujant su Kauno pedagogine psichologine tarnyba - seminaras „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“), seminaras "Darbas su vaikais ir tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą, įtraukiojo ugdymo sąlygomis". Įsigyta pedagogas.lt VIP metinė narystė pedagogams užtikrino plačias kvalifikacijos kėlimo, kompetencijų auginimo galimybes. Patobulėjo vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje. Kartu su tėvais džiaugiamės spec. ugdymosi poreikių turinčių vaikų rezultatais.

Teikiant specialiąją pagalbą, didinamas spec. poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) veiksmingumas - įsteigtas spec. pedagogo etatas (0,25 et.), pagerintas pagalbos vaikui prieinamumas įstaigoje.

2021 metų veikla buvo orientuota į patirtinį ugdymą(si) tikslingai taikant STEAM metodą. Parengtos skaitmeninės priemonės, įgyvendintas ilgalaikis projektas, reikšmingai papildytos lauko ir grupių erdvės STEAM priemonėmis. Veikla, orientuota į patirtinį ugdymą(si) pagerino ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetenciją, matematinius gebėjimus, plėtojo, turtino žodyną, ugdė smalsumą ir pastabumą. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis - 96 proc.

Vaikų savijautos lopšelyje-darželyje gerinimui įgyvendinome tarptautinę prevencinę programą "Zipio draugai" 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse ir tarptautinę emocinio ugdymo programą "Kimochi" 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse, pasirengėme 2022 metais šią programą taikyti 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse. Vaikų saugumą užtikrina atnaujintos lauko aplinkos.

Apklausa atskleidė (2021 m. IV ketvirtis), kad vaiko savijautą lopšelyje-darželyje labai gerai ir gerai vertina 100 proc. tėvų.

Lopšelyje darželyje įgyvendinome Kauno lopšelio-darželio "Žemyna" 2018-2022 metų sveikatos stiprinimo programą "Sveikata ir ekologinė darna", plėtojome ugdymo galimybes lauko aplinkoje, pedagogės dalinosi sukaupta patirtimi su miesto, šalies ikimokyklinių įstaigų ugdytojais. Visa pedagogų bendruomenė buvo įsitraukusi ir aktyvi Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje. Mokytojai dalyvavo 5-6 asociacijos konferencijose.

Įgyvendinti 4 ilgalaikiai lopšelio-darželio bendruomenės projektai: STEAM/Etninės kultūros projektas „Vaikai apie Lietuvą: mūsų paukščiai ir medžiai“, kuris stiprina etninės kultūros tradicijas, pagerino vaikų aplinkotyros, matematikos gebėjimus; „STEAM/Sveikatos stiprinimo projektas „Laimė yra...“, kuris padėjo įgyti sveikos gyvensenos pozityvių patirčių; „STEAM/Prevenicinio ugdymo projektas „Kai šviečia šypsena“ – pagerinome bendruomenės narių empatiją, pozityvų elgesį, gebėjimą padėti šalia esantiems, vaikų aplinkotyros, matematikos gebėjimus; projektas „Bendrystės šiluma“ padėjo sukurti prasmingą Advento laiką vaikams.

Dalyvavome eTwining projektuose, orientuotose į STEAM ugdymo ir etninės kultūros plėtotę įstaigoje. Priešmokyklinėje grupėje gyvendinti 3 projektai: „STEAM ir raidžių pasaulis“, „Laikas žadinti biteles“, „Laimingos šv. Velykos su STEAM HAPPY ST. EASTER WITH STEAM“.

Lauko aplinką praturtinome baltų ženklais, organizavome mokytojams seminarą "Baltų ženklai", vaikams edukacijas; pasirengėme 2022 metais tęsti ugdymą pažįstant baltų kultūrą, ženklus.

Apklausa atskleidė (2021 m. IV ketvirtis), kad ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje gerai ir labai gerai vertina 100 proc. tėvų.

Dalyvavome ES projekte "Inovacijos vaikų darželyje", 2 mokytojai dalyvavo projekto mokymuose ir 2022 metais vykdys mokymus lopšelio-darželio "Žemyna" mokytojams, bus pasirengta kokybiškai dirbti su projekto priemonių rinkiniais.

Taupus ir racionalus įstaigai skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų.

2021 m. veiklos rezultatus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2019–2021 metų strategijai įgyvendinti vertiname labai gerai. Sėkmingai įgyvendinti išsikelti metų tikslai, pasiekti maksimalūs rezultatai, atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo procesą, taikant STEAM metodą.	Įdiegtas STEAM metodas. Organizuojamas į vaiką orientuotas, kritinį mąstymą, kūrybiškumą skatinantis ugdymas.	<p>Iki 2021-12-20 parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetencijoms pagerinti.</p> <p>80 proc. įstaigos pedagogų integruoja STEAM veiklas ugdymo procese.</p> <p>50 proc. mokytojų veiklas organizuoja netradicinėse aplinkose, už įstaigos teritorijos ribų.</p> <p>Iki 2021-12-20 vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkos praturtintos STEAM ugdymo priemonėmis.</p>	<p>Įstaigoje įdiegtas STEAM metodas, parengtas bei įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas priešmokyklinio amžiaus vaikams. Lopšelio-darželio veikla orientuota į patirtinį ugdymą, tikslingai taikant STEAM metodą, pagerino ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetenciją, plėtojo, turtino žodyną, ugdė smalsumą ir pastabumą.</p> <p>100 proc. įstaigos pedagogų integruoja STEAM veiklas ugdymo procese. Parengtos interaktyvios metodinės priemonės.</p> <p>70 proc. mokytojų veiklas organizuoja netradicinėse aplinkose, už įstaigos teritorijos ribų: Kauno m. savivaldybės Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje, Eigulių filiale, A. Žikevičiaus saugaus eismo mokykloje, VDU Botanikos sode, Klebonišio, Kalniečių, Kauno marių regioniniame parkuose, Pyplių kaime ir kt.</p> <p>Lauko ir grupių erdvės papildytos STEAM priemonėmis (programavimo žaidimais, planšetiniais kompiuteriais, sensorinėmis priemonėmis, priemonėmis skirtomis aplinkos tyrinėjimams).</p>

	<p>Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai, gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 70 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>Labai gerai ir gerai – 90 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p>	<p>Įstaigoje ugdymo(si) pasiekimus vertina visi vaiko ugdyme dalyvaujantys ugdytojai, susitarta dėl vaiko ugdymo(si) pasiekimų ir daromos pažangos vertinimo aspektų. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis - 96 proc. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, lyginant su planuotu, padidėjo 37 proc. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis - 99 proc. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, lyginant su planuotu, padidėjo 37 proc. 4 proc. įstaigoje ugdomų vaikų padarė individualią pažangą.</p> <p>Spalio mėn. atliktos apklausos duomenimis 100 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje įvertino labai gerai (71,3 proc.) ir gerai (28,7 proc.). Lyginant su planuotu vertinimu, ugdymo kokybę vertinančių gerai ir labai gerai padidėjo 10 proc. Tėvus (globėjus) džiugina ugdymui naudojamos įvairios pažintinės formos, šiuolaikinių interaktyvių priemonių naudojimas, auklėtojų profesionalumas, pažintinės-edukacinės-kultūrinės veiklos bei kt. Nepatenkintų ugdymo kokybe nėra.</p>
1.2. Taikyti inovacijas ugdymo turinio modernizavimui, įgyvendinant	Įdiegtas inovatyvus dviejų auklėtojo padėjėjų ugdymo modelis, užtikrinta	Iki 2021-10-21 įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas. Kokybiškiau	Projekto įgyvendinimas pratęstas iki 2022 m. vasario mėn. 21 d. Ikimokyklinio ugdymo grupėje diegiamas

<p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ („Auklėtojo padėjėjas įtraukiamam ugdymui“ Nr. 09.2.2-ESFA-K-728-02-0012) iki projekto sutartyje numatyto termino.</p>	<p>vaiko poreikius atliepanti pagalba.</p> <p>Patobulinta ugdymo aplinka darbui su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių emocinę vaiko savijautą, psichologinį saugumą įstaigoje, dalis.</p> <p>Organizuota projekto rezultatų sklaida Kauno pedagoginei bendruomenei.</p>	<p>organizuojamas ugdymo procesas.</p> <p>Iki 2021-09-01 sukurta ugdymo aplinka darbui su SUP turinčiais vaikais. Šiuo tikslu įrengta erdvė bei įsigytos ugdymo ir kitos priemonės.</p> <p>Labai gerai ir gerai – 90 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>Iki 2021-12-20 projekto rezultatai pristatyti Kauno pedagogams metodiniame renginyje.</p> <p>Iki 2021-12-20 parengtas straipsnis informaciniam portalui ikimokyklinis.lt., pristatantis įgyvendinto projekto patirtį.</p>	<p>dviejų auklėtojų padėjėjų ugdymo modelis.</p> <p>2 ikimokyklinio ugdymo grupėse įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas.</p> <p>Atsiliepimuose vaikų tėvai puikiai vertina šių grupių komandinį darbą, ugdymo proceso kokybę, individualizavimą, vaikų pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Patobulinta ugdymo aplinka darbui su spec. ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įrengta saugi, estetiška erdvė. Įsigytos ugdymo(si) priemonės (magnetinės kaladės, sensorinės pirštines, terapinis kilimėlis, atradimų rinkinys, kt.)</p> <p>100 proc. tėvų (globėjų) (spalio mėn. apklausos vertinimo duomenimis apklausos būdu) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai (72,5 proc.) ir gerai (27,5 proc.). Vaiko savijautą įstaigoje vertinančių gerai ir labai gerai, lyginant su planuota reikšme, padidėjo 10 proc. Nepatenkinamai vertinančių vaikų savijautą nėra.</p> <p>Projekto įgyvendinimo rezultatais pasidalinta su Kauno miesto pedagogais metodiniame renginyje „ES finansuotų projektų rezultatai: ikimokyklinių įstaigų veiklos kokybės pokyčiai, idėjos ir naujos galimybės“. Parengtas bei pristatytas pranešimas „Inovatyvaus ugdymo modelio taikymas – žingsnis įtraukiojo ugdymo link“. Pasidalinta patirtimi su Lietuvos mokyklomis bei parengiant straipsnį</p>
--	---	--	---

			informaciniam elektroniniam žurnalui „Švietimo naujienos“ http://www.svietimonaujienos.lt/
1.3. Atnaujinti ugdymo turinį, efektyviau taikant informacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese.	Pagerintos sąlygos taikyti aktyvius, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, diegiant pažangias technologijas vaikų ugdymui.	Iki 2021-09-01 4 grupėse, sporto salėje įdiegtos technologijos, pagerintos interaktyvaus ugdymo(si) aplinkos, suteikta patraukli galimybė vaikams veikti ir tyrinėti.	Pagerintos interaktyvaus ugdymo(si) aplinkos, suteikta patraukli galimybė vaikams veikti ir tyrinėti.
		Pagerintas interneto ryšio prieinamumas (Wi-Fi belaidžio ryšio kokybė visose grupėse).	Pagerintas interneto ryšio prieinamumas, saugumas, stabilus greitis tiek šviesolaidiniame, tiek plačiajuosčiame, tiek 4G tinkle (Wi-Fi belaidžio ryšio kokybė visose grupėse). Atlikti šviesolaidinio interneto įvado ir įrengimo darbai. Sudaryta nauja paslaugos teikimo sutartis. Pagerintos darbo ir ugdymo(si) sąlygos. Sudarytos galimybės mokytojams, pagalbos vaikui specialistams ir vaikams naudoti pažangias technologijas, įgyti, auginti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
	Padidės tėvų (globėjų), pedagogų labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo(si) aplinkas įstaigoje, dalis	Iki 2021 m. lapkričio mėn. atliktas ugdymo(si) aplinkų įsivertinimas, nustatyti tobulintini aspektai. 80 proc. tėvų (globėjų), 90 proc. pedagogų ugdymo(si) aplinkas vertina labai gerai ir gerai.	Spalio mėn. atliktos apklausos duomenimis ugdymo(si) aplinkas vertina labai gerai (52,4 proc.) ir gerai (47,6 proc.) - 100 proc. mokytojų. Nustatyti tobulintini aspektai. Taikant pandemijos valdymo priemones, laikantis saugumo sąlygų ribojamas tėvų (globėjų) pateikimas į įstaigą, todėl grupių

			<p>ugdymo(si) aplinkų vertinimas nebuvo atliktas. Kitų apklausų duomenimis, viename iš klausimų, kas labiausiai džiugina darželyje, tėvai mini jaukias, motyvuojančias ugdymosi aplinkas, besitvarkančias lauko aplinkas.</p>
	<p>Patobulintas technologijų panaudojimas ugdymo programų įgyvendinimui, nuotoliniam ugdymui.</p>	<p>80 proc. įstaigos mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų ugdymo programų įgyvendinimui įvaldė ir naudoja inovatyvias technologijas.</p>	<p>Inovatyvias technologijas (kompiuterius, planšetes, projektorių, interaktyvias grindis, bee robotus, SMART interaktyviuosius ekranus bei kt.) įvaldė ir naudoja ugdymo kokybei gerinti, šiuolaikiškų ugdymosi metodų ir formų taikymui organizuojant ugdymo procesą, 100 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų.</p>
		<p>Per metus parengtos 4 skaitmeninės priemonės vaikų pažinimo kompetencijai ugdyti.</p>	<p>Skaitmeninio ugdymo(si) turinys papildytas parengtomis, įstaigos metodiniame pasitarime pasidalintomis bei ugdymui(si) naudojamomis skaitmeninėmis priemonėmis: „Lietuvos paukščiai“, „Žemynos“ medžiai“, „Prieskoniniai augalai“, „Vanduo įvairiais pavidalais“. Pajvairintas, patrauklesnis vaikų ugdymas(sis) naudojant pažangias technologijas, siekiant pagerinti pažinimo kompetencija, aplinkotyros, matematinius gebėjimus.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Švietimo pagalbos pagerinimas.	Isteigtas spec. pedagogo etatas (0,25 et.).

	<p>Inicijuotas mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas. Bendradarbiaujant su Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla, taikant pameistrystės mokymosi formą įstaigoje, penkios mokytojų padėjėjos įgijo, dvi siekia įgyti, ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją. Du įstaigos darbuotojai siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Įstaigos darbuotojams organizuoti tiksliniai mokymai bendradarbiaujant su Kauno pedagogine psichologine tarnyba (seminaras „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“), seminaras „Darbas su vaikais ir tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“. Kokybiškiau organizuojamas ugdymo procesas. Padidintas pagalbos vaikui specialistų pareigybių skaičius. Pagerintas pagalbos vaikui prieinamumas įstaigoje. Teikiant specialiąją pagalbą, didinamas spec. poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) veiksmingumas.</p>
--	--

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 6.1. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. |
| 6.2. Inovacijų diegimas ugdymo turinio modernizavimui. |

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti ugdymo(si) rezultatus, taikant inovacijas technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.	<p>Patobulintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gebėjimų ugdymas(is), taikant inovacijas technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.</p> <p>Pagerinta mokytojų dalykinė kompetencija, pasirengimas dirbti su projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ priemonių rinkiniais. Įstaigos mokytojai integruoja inovatyvias inžinerines, technologines veiklas ugdymo procese. Organizuojamas į vaiką orientuotas, kritinį mąstymą, kūrybiškumą skatinantis ugdymas.</p> <p>Atnaujintos priemonės STEAM gebėjimų ugdymuisi technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.</p> <p>Užtikrinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>Užtikrinta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai, gerai (apklausos</p>	<p>Iki 2022-12-20 parengti ir įgyvendinti ugdymo projektai, plėtojant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos idėjas, taikant inžinerinius technologinius tyrinėjimus.</p> <p>Iki 2022-12-20 suorganizuoti 2 metodiniai renginiai. 50 proc. įstaigos mokytojų ugdymo procese integruoja inovatyvias inžinerines, technologines veiklas.</p> <p>Iki 2022-12-20 vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkos praturtintos inžinerinio ir technologinio ugdymo priemonėmis.</p> <p>Iki 2022-12-20 ne mažiau kaip 72 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>Iki 2022-12-20 ne mažiau kaip 90 proc.</p> <p>Labai gerai ir gerai – 92 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p>

	būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	
8.2. Patobulinti sveikatos stiprinimo ir ugdymo procesus bei kokybę plėtojant ugdymą(si) lauko aplinkoje.	<p>Plėtojant ugdymąsi lauko aplinkoje, formuojami priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi įgūdžiai. Vykdomas ekologinis ugdymas.</p> <p>Ugdymo(si) turinys papildytas inovatyviomis („Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos projektai) lauko aplinkoje vykdomomis STEAM veiklomis.</p> <p>Ugdymo procese taikomi S. Kneipo metodikos elementai.</p> <p>Įgyvendinta įstaigos 2018-2022 metų sveikatos stiprinimo programa „Sveikata ir ekologinė darna“.</p>	<p>60 proc. mokytojų, meninio ugdymo mokytojai sistemingai organizuoja edukacines veiklas lauke, už įstaigos ribų.</p> <p>7 grupių mokytojai organizuoja ištvėrmės žygius.</p> <p>Iki 2022-12-20 lauko ugdymo(si) aplinka praturtinta ekologinio, patirtinio ugdymo(si) priemonėmis.</p> <p>Iki 2022-12-20 suplanuotos ir įgyvendintos 2 inovatyvaus turinio projektinės savaitės, vykdant STEAM veiklas lauko aplinkoje.</p> <p>Suplanuota ir įgyvendinta vasaros vaikų stovykla „Kneipo takeliu“.</p> <p>Iki 2022-12-20 parengta ir įstaigos bendruomenei pristatyta Kauno lopšelio-darželio „Žemyna“ 2018-2022 metų sveikatos stiprinimo programos „Sveikata ir ekologinė darna“ įgyvendinimo ataskaita.</p>
8.3. Sudaryti palankias įtraukiojo ugdymo sąlygas įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.	<p>Užtikrinta specialiųjų poreikių vaikų individuali pažanga.</p> <p>Pagerės gabių vaikų meninis ugdymas, bus sudarytos prielaidos kūrybingos asmenybės vystymuisi.</p> <p>Padidės grupių, kuriose integruojamos prevencinio</p>	<p>Organizuojamas mokytojo padėjėjo darbas švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų komandoje.</p> <p>Organizuojami individualūs meninio ugdymo mokytojų užsiėmimai didelių specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>Individuali pažanga - 100 proc. vaikų, turinčių didelius specialiuosius poreikius.</p> <p>Organizuojamas papildomas gabių vaikų meninis ugdymas.</p> <p>2 priešmokyklinio ugdymo grupėse integruojama programa</p>

	<p>ugdymo programos, skaičius.</p> <p>Atliktas tyrimas, remiantis nauja ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, nustatytos tobulintinos sritys, įsivertintos įtraukiojo ugdymo pagerinimo galimybės.</p> <p>Patobulės mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencija.</p> <p>Bus išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių emocinę vaiko savijautą, psichologinį saugumą įstaigoje, dalis.</p>	<p>„Zipio draugai“, 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse (buvo 2) integruojama Kimochi ugdymo programa.</p> <p>Iki 2022-06-20 organizuotas metodinis pasitarimas, skirtas dokumento analizei, diskusija, mokytojams supažindinti su įsivertinimo metodika.</p> <p>Iki 2022-11-20 atliktas tyrimas, nustatytos tobulintinos sritys.</p> <p>90 proc. mokytojų kels kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje (1 seminaras/mokymai). 4 mokytojos dalyvaus tarptautiniame eTwinning projekte.</p> <p>Labai gerai ir gerai – 91 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas, darbuotojų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės veiklos rezultatus vertina labai gerai. Vadovo užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos veiklos vertinimo rodiklius, orientuotos į įstaigos pažangą, inovatyvumą. Inicijuotas bendruomenės mokymasis (sudarytos sąlygos). Penkios mokytojų padėjėjos įgijo, dvi siekia įgyti, ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją. Du įstaigos darbuotojai siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Vaikų gerovei nukreiptos bendros pastangos. Užtikrinamas kiekvieno vaiko gebėjimų augimas. Šiuolaikiškai plėtojama etninė kultūra. Direktorės veikla atliepia įstaigos bendruomenės poreikius.

Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Sandra Virbašienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-27
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi drauge su kitomis švietimo įstaigomis įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Auklėtojo padėjėjas įtraukiamam ugdymui“ (Nr. 09.2.2-ESFA-K-728-02-0012); vadovė geba užtikrinti tradicinių ir modernių technologijų dermę ugdymo turinio įgyvendinime, derindama vaikų ugdymą pažįstant baltų kultūrą ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) idėjas, pritaikydama tarptautinių projektų patirtį. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)


Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Živilė Dubinskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)